

**Program Wychowawczo-
Profilaktyczny
w Szkole Podstawowej Nr7
im. Fryderyka Chopina w
Sochaczewie
Rok szkolny 2025/2026**

STRUKTURA PROGRAMU

I. WSTĘP

- 1.** Podstawy prawne programu
- 2.** Opis funkcjonowania szkoły
- 3.** Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu
- 4.** Podstawy teoretyczne programu
- 5.** Wyniki diagnozy potrzeb i problemów
 - a)** Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
 - b)** Oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli wobec szkoły
 - c)** Ustalone priorytety do realizacji

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

- 1.** Misja szkoły
- 2.** Sylwetka absolwenta

III. CEL NADRZĘDNY I CELE OGÓLNE PROGRAMU

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH 2025/2026

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

VII. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa Nr 7 im. Fryderyka Chopina w Sochaczewie

I Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 7 im. Fryderyka Chopina w Sochaczewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz w zgodzie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025r.,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, analizy ankiet, dotyczących czynników chroniących i czynników ryzyka),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

1. Podstawy prawne programu:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Prawo oświatowe art.60 ust 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r., (Dz.U. z 2023r. poz.900 ze zmianami)- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2024 r. poz. 1302).
- Statut szkoły
- **Standardy Ochrony Maloletnich opracowane na podstawie:** Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606) zmieniające dotychczasową

ustawę z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym, której tytuł na mocy tychże zmian otrzymuje brzmienie „o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich” (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 z późn. zm.).

2. Opis funkcjonowania szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 7 im. Fryderyka Chopina w Sochaczewie jest ośmioklasową placówką publiczną. Budynek szkoły dzieli się na dwie części – „Mała szkoła” z klasami I – II i szkoła główna II - VIII. Uczniowie mogą korzystać z Sali Gimnastycznej oraz boiska sportowego i placu zabaw na zewnątrz budynku. Szkoła dysponuje świetlicą, stołówką, gabinetem pielęgniarstwa, biblioteką i czytelnią. Uczniów w razie potrzeby wspiera logopeda, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, doradca zawodowy. W szkole działa system monitoringu, który jest wsparciem w sytuacjach konfliktowych. Szkoła prowadzona jest przez Miasto Sochaczew.

Działalność dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą szkoły wspierają liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi, jak i organizacjami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sochaczewie;
- Centrum Usług Społecznych w Sochaczewie;
- Komenda Powiatowa Policji w Sochaczewie;
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Sochaczewie;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Sochaczewie.

3. Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu

Program wychowawczo-profilaktyczny przedstawia mapę celów, wartości, do których każdy członek społeczności szkolnej powinien dążyć oraz sposób ich urzeczywistnienia.

Kluczowym założeniem naszego programu jest uznanie, że rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Poprzez wychowanie rozumiemy proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej, intelektualnej i aksjologicznej.

Realizacja działań wychowawczych w naszej szkole wzmacniana jest i uzupełniana działaniami z zakresu profilaktyki. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

W programie podejmujemy przede wszystkim działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, której celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, na które część uczniów może być bardziej narażona ze względu na swoją sytuację rodzinną i środowiskową.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, w którym funkcjonujemy. Treści i działania w nim zawarte uwzględniają zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby i oczekiwania rodziców, nauczycieli, priorytety wychowawcze, z uwzględnieniem kierunków realizacji polityki oświatowej MEiN we współpracy ze środowiskiem lokalnym.

4. Podstawy teoretyczne programu

Szkoła wychowuje ku wartościom podejmując działania sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia:

- Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie jego potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, wskazywanie mocnych stron, ale także trudności, barier i ograniczeń w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym;
- Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- Zapobieganie zagrożeniom, profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochronę przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- Korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez ich diagnozę, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia.

5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących dotyczących uczniów, rodziców i nauczycieli i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły;
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami);
- potrzeby rodziców;
- potrzeby nauczycieli w zakresie rozwoju zawodowego;
- zewnętrzne wsparcie wychowawcze.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie:

- analizy dokumentacji szkolnej;
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych;
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych;
- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

A) Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka

- Zwiększająca się liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- Zwiększająca się liczba uczniów obcokrajowców;

- Trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany (m.in. zastraszanie, przezywanie, wyśmiewanie, cyberprzemoc);
- Trudności w rozwiązywaniu konfliktów w sposób konstruktywny;
- Nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych;
- Wykluczanie z grup rówieśniczych, brak akceptacji ze strony kolegów i koleżanek;
- Trudne sytuacje rodzinne i ich wpływ na funkcjonowanie dzieci;
- Trudności w radzeniu sobie z nauką, obciążenie obowiązkami szkolnymi;
- Niska frekwencja jako przyczyna słabych osiągnięć dydaktycznych;
- Narastająca niesamodzielność dzieci;
- Problemy finansowe rodzin
- Problemy zdrowotne
- Trudności w nawiązywaniu prawidłowych relacji społecznych
- Problemy z samoakceptacją i samooceną uczniów

Czynniki chroniące:

- Tworzenie dobrej, bezpiecznej atmosfery w szkole;
- Aktywne dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych;
- Rozdzielenie toalet dla uczniów młodszych (korytarz górny) i starszych (korytarz dolny);
- Sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów;
- Dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym;
- Zdecydowany brak akceptacji dla przemocy;
- Zakaz korzystania w szkole z telefonów i urządzeń multimedialnych, niekonsekwencja w stosowaniu Regulaminu skutkuje wpisaniem uwag do dziennika;
- Obecność w szkole specjalistów: pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy;
- Wypracowanie procedur bezpieczeństwa oraz Standardów Ochrony Młodzieży;
- Imprezy i działania integrujące społeczność szkolną;
- Warsztaty i zajęcia z uczniami;
- Udział w innowacyjnych projektach np. Laboratoria Przyszłości;
- Podmiotowe traktowanie uczniów;

- Aktywne działanie Samorządu Uczniowskiego;
- Aktywna praca Rady Rodziców;
- Aktywna współpraca z innymi podmiotami działającymi na rzecz rodzin i dzieci.

B) Oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli wobec szkoły

Oczekiwania rodziców względem szkoły

- Rzetelna praca wychowawcza zgodnie ze szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym;
- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły;
- Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny;
- Znajomość sytuacji wychowawczej uczniów i podejmowanie działań w trudnych przypadkach w tym zakresie;
- Podmiotowe traktowanie uczniów przez nauczycieli i wychowawców;
- Możliwość rozwoju zainteresowań i pasji;
- Tworzenie prawidłowej, życzliwej, sprzyjającej pracy i rozwojowi atmosfery w zespole klasowym;
- Pokazywanie uczniom możliwości organizowania pracy, bezpiecznego wypoczynku oraz spędzania czasu wolnego;
- Eliminowanie przejawów nietolerancji;
- Wdrażanie do życia według norm społecznych;
- Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- Profilaktyka uzależnień;
- Podkreślanie przynależności kulturowej poprzez kontakt z wydarzeniami artystycznymi;
- Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych;
- Kształtowanie postaw proekologicznych wśród uczniów.

Oczekiwania uczniów wobec szkoły:

- Zrozumienie i akceptacja potrzeb indywidualnych;
- Rozwijanie samorządności w klasie i szkole;
- Wychowanie w poczuciu bezpieczeństwa, eliminowanie przemocy;
- Praca w poszanowaniu dla zasad współżycia społecznego i prawa szkolnego;
- Kształtowanie postaw proekologicznych;
- Przeciwdziałanie wykluczeniu;
- Profilaktyka uzależnień, w tym psychoedukacja bezpiecznego korzystania z narzędzi multimedialnych i Internetu;
- Budowanie postawy prozdrowotnej, zachęcanie do aktywnego trybu życia;
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa, sprawiedliwości;

- Współuczestniczenie uczniów w podejmowaniu decyzji.

Oczekiwania nauczycieli wobec rodziców:

- Zainteresowanie osiągnięciami i potrzebami dziecka;
- Udział w spotkaniach dla rodziców organizowanych przez szkołę;
- Bieżące reagowanie na próby kontaktu ze strony szkoły w sytuacjach nagłych;
- Systematyczna współpraca z wychowawcą w celu realizacji wspólnego frontu wychowawczego oraz pomocy w realizacji obowiązków ucznia;
- Przygotowanie dziecka do samodzielnego funkcjonowania na terenie szkoły;
- Uczestnictwo w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły;
- Współpraca w celu budowania postawy prozdrowotnej i przeciwdziałaniu uzależnieniom dzieci;
- Współpraca w celu rozwijania postawy patriotycznej, obywatelskiej uczniów, kształtowania odpowiedzialności za region i ojczyznę;
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych.

C) Ustalone priorytety do realizacji

W wyniku przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowano następujące obszary działalności wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym:

- Dalsza integracja społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem relacji uczeń-nauczyciel, rodzice-nauczyciel, uczeń-uczeń;
- Rola rodziców w życiu społeczności szkolnej, dojrzałe partnerstwo w kształtowaniu przyjaznego, bezpiecznego środowiska szkolnego;
- Bezpieczeństwo uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w korzystaniu przez uczniów z nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz profilaktyki uzależnień;
- Rola wartości w codziennym życiu uczniów, w szczególności: tolerancji dla inności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla drugiego człowieka, patriotyzmu, postawy obywatelskiej, uczciwości, prawdy, humanitaryzmu;
- Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę
- Kształtowanie postaw i przestrzeganie zasad współżycia społecznego poprzez konsekwentne reagowanie wychowawcze (gratyfikowanie postaw pożądanых oraz wprowadzanie środków dyscyplinujących w przypadku naruszenia norm obowiązujących w szkole).

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

Wychowanie ku wartościom jest jednym z najważniejszych celów działalności wychowawczej szkoły. Wartości są pierwszymi drogowskazami w życiu każdego człowieka. Od ukształtowanej hierarchii wartości zależy jakich wyborów dokonujemy w życiu, jakie oceny formułujemy wobec innych osób i zdarzeń. Z tych powodów ważnym zadaniem szkoły jest wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu wartości, co w praktyce sprowadza się do kształtowania osobowości ucznia poprzez wartości, by móc o nim powiedzieć: sprawiedliwy, kochający, dobry, prawy, tolerancyjny, szanujący siebie i drugiego człowieka. Wychowanie ku wartościom nie może mieć charakteru doraźnego, incydentalnych działań, lecz mieć charakter procesu, permanentnie wzbogacanego. Najważniejsze kierunki wychowania ku wartościom zawierają się w sformułowanej misji szkoły i sylwetce absolwenta.

1. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy mają działania wspierające rozwój kompetencji społeczno-obywatelskich uczniów, profilaktykę przemocy rówieśniczej i zdrowie psychiczne młodzieży. Duże znaczenie przypisuje się również edukacji w zakresie higieny cyfrowej, krytycznej analizy informacji oraz odpowiedzialnemu korzystaniu

z narzędzi sztucznej inteligencji. Program odpowiada również na potrzebę rozwijania myślenia analitycznego i postawy prozdrowotnej.

2. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej Nr7 im. Fryderyka Chopina w Sochaczewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, potrafi krytycznie je analizować i racjonalnie wykorzystuje nowoczesne technologie, w tym narzędzia oparte na sztucznej inteligencji,
- zna i rozumie znaczenie odpowiedzialnego obywatelstwa, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, jest zaangażowany społecznie i proekologicznie,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. CEL NADRZĘDNY, CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu,
- 5) **intelektualnej** – ukierunkowanej na rozwijanie ciekawości poznawczej i myślenia analitycznego, wspieranie uczniów w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, analizie danych, rozwiązywaniu problemów, rozwijaniu kompetencji matematycznych oraz stosowaniu interdyscyplinarnego podejścia do zagadnień naukowych i codziennych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie

- i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości
- w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
 - 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
 - 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
 - 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
 - 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
 - 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
 - 12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych,

- środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
 - 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
 - 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
 - 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
 - 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
 - 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
 - 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 6) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- 2) stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- 3) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- 4) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 5) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 6) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 10) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,

- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

- **Zawody sportowe wg harmonogramu SZS** – odpowiedzialni nauczyciele wychowania fizycznego
- **Konkursy kuratoryjne wg harmonogramu** – odpowiedzialni nauczyciele poszczególnych przedmiotów
- **Zewnętrzne konkursy recytatorskie, polonistyczne** – odpowiedzialni nauczyciele języka polskiego
- **Zewnętrzne konkursy muzyczne** – odpowiedzialna Kinga Przybylska
- **Zewnętrzne konkursy plastyczne** – odpowiedzialni Kinga Przybylska i Wioletta Tarczyk
- **Akcje szkolnego wolontariatu - wg potrzeb** - odpowiedzialne Katarzyna Czajkowska i Sylwia Pędowska
- **Akcje Samorządu Uczniowskiego - wg potrzeb** – opiekunowie samorządu uczniowskiego

WRZESIEŃ

Organizowana czynność:	Odpowiedzialni:	Poziom wiekowy:
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026	Dyrektor szkoły Sztandar szkoły Opiekunowie	Wszyscy uczniowie
Wybory nowego Samorządu Uczniowskiego i opiekuna	Edyta Zagajewska Anita Smółka	Klasy 4-8 SP
Sprzątanie świata w Puszczy	Katarzyna Czajkowska	Chętne klasy

Kampinoskiej		(dwie/ trzy klasy)
Europejski dzień języków	nauczyciele języka angielskiego	Klasy 4-8 SP
XX powiatowy konkurs zbiórki makulatury i puszek aluminiowych	Katarzyna Czajkowska	Wszyscy uczniowie
Tydzień bez przemocy	Agnieszka Domagała, Paulina Kamińska Diduszko, Angelika Wałczuk	Klasy 4-8 SP

PAŹDZIERNIK

Organizowana czynność:		Odpowiedzialni:	Poziom wiekowy:
Pasowanie pierwszoklasistów na uczniów		v-ce dyrektor Jacek Zagajewski Mariola Kozłowska z klasą 3a Ewa Fergińska Renata Próchniak Sztandar szkoły	Klasy 1 SP
Szkolny Konkurs Plastyczny „Jesienne drzewo”		Nauczyciele świetlicy	Klasy 0-3 SP
KONKURSY CHOPINOWSKIE Organizowane z okazji 100-lecia szkoły 17-20 października 2025	Jaka to melodia Fryderyka Chopina? – test wiedzy i twórczość kompozytora (30 września)	Kinga Przybylska	Klasy 4-6 SP
	Konkurs fotograficzny „Śladami Fryderyka Chopina”	Agnieszka Padzik-Papierowska Sylwia Pędowska Justyna Kośka	Klasy 4-6 SP Klasy 7-8 SP
	„Mali poeci piszą wiersze o Fryderyku Chopinie” – konkurs na wiersz	Ewa Fergińska Renata Próchniak	Klasy 3 SP
	Konkurs plastyczny „Chopin oczami najmłodszych”	Monika Beta	Klasy 0-3 SP
	Konkurs „List do ... Fryderyka Chopina”	Agnieszka Padzik-Papierowska Sylwia Pędowska Justyna Kośka	Klasy 4-6 SP Klasy 7-8 SP

	Konkurs na Lapbooka o Fryderyku Chopinie	Agnieszka Padzik-Papierowska	Klasy 4-6 SP Klasy 7-8 SP
CODE WEEK tydzień kodowania		Nauczyciele informatyki	Klasy 4-8 SP
Pasowanie na czytelnika		Anita Smółka Justyna Kośka	Klasy 1 SP
Konkurs „Portret nauczyciela”		Agnieszka Smółka-Rychlewska Izabela Suwała Magdalena Paliwoda Justyna Gawłowska	Klasy 1-3 SP
Tydzień Zdrowia Psychicznego		Paulina Kamińska-Diduszek, Agnieszka Domagała Angelika Wałczuk	Klasy 1-8SP
Czytelnicze Bingo (od października do maja)		Justyna Kośka	Wszyscy uczniowie

LISTOPAD

Organizowana czynność:	Odpowiedzialni:	Poziom wiekowy:
X Powiatowy Konkurs Piosenki Patriotycznej (13.11.2025)	Kinga Przybylska	Klasy 1-8 SP + szkoły średnie
III Powiatowy Konkurs na wiersz o Ojczyźnie	Sylwia Pędowska Magdalena Czajkowska	Klasy 4-8 SP
IV Powiatowy Patriotyczny Konkurs „Moja mała Ojczyzna” (prezentacja multimedialna)	Agnieszka Padzik- Papierowska	Klasy 4-8 SP

GRUDZIEŃ

Organizowana czynność:	Odpowiedzialni:	Poziom wiekowy:
Wigilie klasowe	Wychowawcy	Klasy 0-8 SP
Szkolny Konkurs Biologiczny dla klas 5 „Mój model komórki”	Katarzyna Czajkowska	Klasy 5 SP
Szkolny konkurs plastyczny „Kartka świąteczna”	Nauczyciele świetlicy	Klasy 0-3 SP
Szkolny Konkurs Informatyczny na kartkę Bożonarodzeniową	Nauczyciele informatyki	4-8 SP
Jasełka	Anna Sarnowska-Żakowska Marianna Ciurzyńska	Wszyscy uczniowie

	Mariola Kozłowska z klasą 3a	
--	------------------------------	--

STYCZEŃ

Organizowana czynność:	Odpowiedzialni:	Poziom wiekowy:
Konkurs „ <i>Moja własna bajka</i> ”	Martyna Ostapiuk	Klasy 1-3 SP
Szkolny Konkurs Kolęd dla klas 0-3	Marianna Ciurzyńska	klasy 0-3 SP

LUTY

Organizowana czynność:	Odpowiedzialni:	Poziom wiekowy:
Dzień bezpiecznego Internetu DBI	Nauczyciele informatyki	Klasy 4-8 SP
Konkurs „Mistrz Pięknego Czytania”	Justyna Kośka Agnieszka Padzik-Papierowska Sylvia Pędowska	Klasy 1-3 SP

MARZEC

Organizowana czynność:	Odpowiedzialni:	Poziom wiekowy:
Szkolny konkurs informatyczny na plakat wielkanocny	Nauczyciele informatyki	Klasy 4-8 SP
Ogólnopolski Konkurs Matematyczny Kangur	Edyta Szewczak Renata Chudzyńska	Klasy 4-8 SP
Mały konkurs recytatorski (eliminacje szkolne)	Nauczyciele języka polskiego	Klasy 4-8 SP
Konkurs na plakat w języku angielskim z okazji dnia świętego Patryka	Agnieszka Kwiatkowska	Klasy 4-8 SP
Powiatowy Konkurs ekologiczny BIO-EKO POTYCZKI w SP4.	Katarzyna Czajkowska	Klasy 6-7 SP
Powiatowy Konkurs Matematyczny w SP4	Renata Chudzyńska	Klasy 5 SP
Szkolny konkurs wiedzy z języka angielskiego	Katarzyna Bogdał	Klasy 5-8 SP

KWIECIEŃ

Organizowana czynność:	Odpowiedzialni:	Poziom wiekowy:
Turniej wiedzy o baśniach i bajkach	Justyna Kośka Agnieszka Padzik-Papierowska Sylvia Pędowska	Klasy 1-3 SP

Quiz wiedzy o lekturach	Justyna Końska Agnieszka Padzik-Papierowska Sylwia Pędowska	Klasy 4-8 SP
Szkolne Konkursy z okazji Dnia Ziemi	Katarzyna Czajkowska Wioletta Tarczyk	Klasy 4-8 SP

MAJ

Organizowana czynność:	Odpowiedzialni:	Poziom wiekowy:
IX Powiatowy Konkurs Piosenki Polskiej „Do Re Mi” 21.05.2026r.	Kinga Przybylska	1-8 SP + szkoły średnie
3 Maja – apel okolicznościowy	Edyta Zagajewska Martyna Ostapiuk	Wszyscy uczniowie
Konkurs fotograficzny „Moja szkoła oczami uczniów”	Edyta Kruczyk Renata Jabłońska Wioletta Tarczyk	Klasy 1-8 SP
Tydzień bibliotek	Justyna Końska	Wszyscy uczniowie
Konkurs „Najaktywniejszy Czytelnik Roku”	Justyna Końska	Wszyscy uczniowie
Konkurs plastyczny „Zakładka do książki”	Justyna Końska Wioletta Tarczyk	Wszyscy uczniowie
Ogólnopolska Olimpiada Antysmogowa - online	Katarzyna Czajkowska	Klasy 7 SP
Konkurs „Lekturowy komiks”	Agnieszka Padzik-Papierowska	Klasy 4-8 SP
Konkurs plastyczno-estetyczny – „Mistrz pięknego zeszytu”	Agnieszka Smółka-Rychlewska Magdalena Paliwoda Justyna Gawłowska	Klasy 1-3 SP

CZERWIEC

Organizowana czynność:	Odpowiedzialni:	Poziom wiekowy:
Szkolny dzień odkrywania talentów (2 dni)	Angelika Wańczuk Martyna Ostapiuk Katarzyna Dryja	Klasy 0-3 SP Klasy 4-8 SP
Konkurs szkolny - Mistrz anatomii człowieka	Katarzyna Czajkowska	Klasy 7 SP
Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2025/2026	Dyrektor szkoły Samorząd Uczniowski Sztandar szkolny Opiekunowie	Wszyscy uczniowie

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień/cały rok szkolny 2025/2026
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Organizowanie projektów interdyscyplinarnych łączących treści z różnych przedmiotów, w tym wykorzystujących elementy programowania, robotyki, narzędzi AI. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem	Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciel matematyki Pedagog specjalny- konkurs „Dzień odkrywania talentów” Nauczyciel biologii- konkurs przyrodniczy- „Leśne inspiracje” dyrektor	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego do

		aktywizujących metod pracy.		
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, pedagog szkolny	(zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)
	Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny festiwal twórczości artystycznej.	wychowawcy, organizatorzy przeglądu	
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach (których?/wszystkich) debata na temat wartości i zasad wolontariatu.	Wychowawcy klas	pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	Wychowawcy, specjaliści	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	pedagog szkolny wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu.	opiekun samorządu szkolnego	Rok szkolny 2025/2026
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Udział uczniów w akcjach obywatelskich i społecznych, projektach edukacji patriotycznej i lokalnej Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje	nauczyciele wskazani Szkolnym Kalendarzu imprez i uroczystości i konkursów jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości

SPOŁECZNA		wychowawcze na temat patriotyzmu.		
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wycieczki zagraniczne.	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez nauczycieli, wychowawców
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny, psycholog wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga, psychologa zgodnie z planem pracy wychowawczej
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami	pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze. Zajęcia z zakresu etyki i moralności. „Tydzień bez przemocy” - akcja profilaktyczna	Mediator szkolny Psycholog Pedagog szkolny	adekwatnie do potrzeb zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga szkolnego, psychologa
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, realizatorzy wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem pracy
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich rozwiązywania.	pedagog szkolny opiekun samorządu	zgodnie z harmonogramem zajęć.
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Kurs mediacji dla		

	uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Szkolna debata na temat praw i wolności w szkole. Działania promujące kształcenie zawodowe, organizowanie spotkań z przedstawicielami pracodawców, włączanie doradztwa zawodowego w codzienną praktykę wychowawczą	wychowawcy klas	
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciel biologii i geografii	Zgodnie z harmonogramem
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas VIII i VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	pedagog szkolny, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy, pedagog szkolny	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym tygodniu miesiąca następującego po okresie kontroli
Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	Pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem zajęć

	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych. Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	pedagog szkolny	 zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	psycholog szkolny wychowawca	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach I-III lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny nauczyciel bibliotekarz	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. cykliczne spotkania z edukatorami zewnętrznymi, realizującymi zajęcia profilaktyczne, współorganizowane przez Urząd Miasta pt. „Unplugged”	Wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. „Tydzień zdrowia psychicznego”- akcja profilaktyczna	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
ROZWOJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Nauczyciel informatyki	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy Pedagog psycholog Bibliotekarz szkolny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
--	---	---	--	---

VII Monitoring i ewaluacja programu

Systematyczne badanie efektów realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego:

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- rozmowy z uczniami,
- analiza dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Zmiany w programie przeprowadzane będą po każdym roku szkolnym przez zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora szkoły na podstawie przeprowadzonej ewaluacji i bieżących potrzeb.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy został zatwierdzony przez Radę Rodziców oraz Radę Pedagogiczną w dniu.....

Uchwała Rady Pedagogicznej Nr.....